

КГУ «Общеобразовательная школа № 18»
отдел образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области

Принята решением СППС
« КГУ Общеобразовательной школы № 18»
«20» 09 2021 года

Директор «КГУ Общеобразовательной школы № 18»

«21» 09 В.А.Омаров



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
ученицы «7» класса
Спицыной Валентины
на 2021-2022 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О. Спицына Валентина Владимировна Класс: «7»	Дата рождения: 22.09.2009 г
Ф.И.О. родителей: Спицын Владимир Викторович Спицына Татьяна Станиславовна Домашний адрес/телефон:	
Ф.И.О. классного руководителя: Сара Омирзаковна	
Заключение и рекомендации ПМПК: Ребенок относится к категории «Дети с ограниченными возможностями» Легкое нарушение интеллекта. <ol style="list-style-type: none">1. Обучение по индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану в общем классе общеобразовательной школы с 01.09.2021/20222. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой3. При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта Занятия с дефектологом	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Специальный педагог: Гришаева Анастасия Владимировна Педагог-психолог: Байтасова Наскен Еркеновна	
Форма обучения: в обычном классе	
График посещения индивидуальных занятий: С специальным педагогом - 2 раза в неделю по 30 минут (понедельник, четверг) с психологом - 1 раз в неделю по 30 минут (среда)	

2. Психолого-педагогический профиль ученика

Специалисты	Состояние/наблюдения на начало учебного года	Достижения ученика на конец первого полугодия в различных сферах деятельности	Достижения ученика на конец учебного года в различных сферах деятельности
Родители/законные представители	Валя растет в полной семье, окружена заботой и любовью. Мама всегда посещает родительские собрания. Валентина добрая девочка, всегда помогает родителям по дому. Девочке нравится готовить, вышивать. У Вали мало друзей.	Валя, стала общаться со сверстниками, появился интерес к книгам, стала читать художественную литературу. В школу идет с удовольствием.	Валя стала выполнять домашнюю работу по литературе, русскому языку, стала посещать физическую культуру.
Классный руководитель	Проявления трудностей учения: с трудом понимает словесные обращения учителя, не отвечает на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного. Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. 3. Медлительный, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое. 4. Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы. 5. Дома не хочет делать домашних заданий, мама не может организовать ребенка к их выполнению	Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. Может быть старательным и умелым, если задание доступно. Спокойный, доброжелательный, послушный, выполняет правила поведения на уроке.	Положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. Хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки.

Психолог	<p><u>Данные психологического обследования:</u></p> <p>Мышление наглядно -действенное. При выполнении задания требуется дополнительное разъяснение и дозированная помощь. Деятельность носит целенаправленный характер. Зрительно-пространственная ориентировка сформирована достаточно. Помощь принимает . Внимание устойчивое, объем снижен.</p> <p><u>Память;</u> Кратковременная механическая.</p> <p>Удерживает в памяти 3-5 стимулов. Задание воспринимает по частям, выполняет медленно. Зрительные образы воспринимает лучше, чем вербальные.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера</p> <p>Эмоционально волевой фон отличается нестабильностью. Контактный. Утомляем, деятельность ученика на уроке зависит от его психосоматического состояния. Неудачи при выполнении задания переносит бурно, может заплакать. Помощь принимает не всегда. Произвольность поведения частично сформирована. Нравственные качества личности частично сформированы.</p>	Преобладает учебная мотивация. Себя как ученика осознает.	Поведение отличается собранностью, организованностью. Интерес к деятельности сохраняет на протяжении всего урока. Рабочее место убирать и организовывать умеет.
Учитель-дефектолог	<p>В начале учебного года - наблюдается заторможенность при выполнении всех видов деятельности. Работоспособность на уроках низкая. Девочка не может длительно сосредоточить своё внимание на изучаемом материале. Валентине трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод. Слабо развита мелкая моторика рук, испытывал трудности при ориентировании в тетрадах по письму и математике.</p>	Простые инструкции понимает и выполняет, следование сложным инструкциям вызывает затруднение. В учебной деятельности нуждается в	Самостоятельно может выполнить задания. Ребенок лучше понимает учебный материал только после индивидуальных дополнительных занятий.

	<p>Не знает графическое написание отдельных букв, приходилось отрабатывать дополнительно. На уроках активна, но нужно время для ответа. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи, без индивидуального подхода педагога. Тетради ведет не аккуратно.</p> <p>По русскому языку не может дать характеристику согласных звуков (парные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). При списывании с печатного текста допускает ошибки, забывает написание букв. Путает буквы на письме, не выговаривает звуки «р», «щ», «ж». Не может самостоятельно делить слова на слоги, По математике считает в прямом и обратном порядке в пределах 10. Различает прямую и кривую линии, различает геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, может соотносить число и цифру. Таблицу сложения и вычитания в пределах 10, 20 не усвоила: вычисления выполняет при помощи пальцев или линейки. Таблицу умножения не знает. Не знает названия компонентов при сложении и вычитании, не умеет самостоятельно решать простые и составные задачи.</p> <p>По окружающему миру знает сведения о себе, имя и отчество мамы и папы. Ученица знает такие обобщающие понятия, как «птицы», «животные», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда», «цветы», название времён года, но не всегда точно называет их отличительные признаки, домашних и диких животных. Дни недели, месяцы называет в хаотичном порядке. Не может назвать отличительные признаки живых организмов, группы животных и их основные признаки. У девочки недостаточно полный объём знаний об окружающем мире. Ребёнку трудно</p>	<p>организующей, планирующей помощи учителя на всех этапах урока. При выполнении какого - либо задания доступны только совместные поэтапные действия с педагогом.</p>	<p>Память развита слабо. Стихи наизусть заучивает. Словарный запас ограничен. С самостоятельными работами справляется, но не уверена в своих силах. Испытывает трудности при осмыслении учебного материала.</p>
--	--	---	---

	<p>высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод.</p> <p>Внешний вид у ребёнка опрятный, ухоженный. Уроки Валентина посещает регулярно, пропусков занятий без уважительной причины нет. В семье ребёнку уделяется достаточно внимания, воспитанием и развитием девочки в основном занимается мама, она постоянно интересуется ее успехами в учебе, прислушивается к рекомендациям учителя, специального педагога и психолога. Со взрослыми соблюдает дистанцию, на замечания педагогов реагирует правильно.</p>		
--	---	--	--

3. Программа психолого-педагогического сопровождения

Особые образовательные потребности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация процесса обучения; 2. Адаптация содержания образовательных программ; 3. Адаптация способов подачи учебного материала с опорой на сохранённые функции ребёнка;
<p align="center">Первое (второе) полугодие</p> <p>(заполняются графы, соответствующие рассматриваемому случаю)</p>	
1. Изменение учебных программ по предметам	<u>-индивидуальная</u>
2. Изменение учебного плана	<u>требуется</u>
3. Способы оценивания	критериальное оценивание в рамках индивидуальных программ

результатов обучения (достижений ученика)	
4. Использование альтернативных, специальных методов обучения	метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты, мнемотаблицы, интерактивные методы обучения, психологические тренинги
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	учебники и тетради для 7 класса обновленного содержания образования, индивидуальные дидактические материалы по русскому языку и математике
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	первая парта, близость доски, учителя. Организующая помощь соседа по парте
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации
8. Помощь дефектолога	<p>Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.</p> <p>Формировать структурные компоненты учебной деятельности: выделять и осознавать учебную цель, ориентироваться в условиях выполнения учебного задания, планировать свою деятельность, выполнять итоговый и этапный контроль, осуществлять самооценку.</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, сериация.</p> <p>- индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут.</p>
10. Психологическая помощь	
11. Социально- педагогическая помощь	

4. Рекомендации родителям

<i>Задачи</i>	<i>Возможные мероприятия, режим дня, рекомендуемые виды домашней деятельности проведения досуга в семье.</i>	<i>Достигнутые результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки. - соблюдать режим дня; ограничивать игру на 	Выполнять поручения родителей, оказывать постоянную посильную помощь (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в	Оказывает посильную помощь родителям. Самостоятельно выполняет домашнее

компьютере, планшете (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, просмотр телевизора, тщательно отбирать детские передачи и фильмы.	магазин). Совместное выполнение домашних заданий (начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам. Делать перерывы каждые 20-25 минут, с чередованием деятельности), совместное чтение интересных ребенку книг, совместные прогулки	задание.
- Развивать потребность в общении со сверстниками	Посещение спортивной секции или Театрализованного кружка или занятие хореографией. Посещать консультации специалистов	Посещает кружки. Приходит на праздники и мероприятия.

Программа индивидуальных и групповых занятий специального педагога со Спицыной Валентиной
Ученицей 7 класс
2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Цели урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
----------	-------------------	-------------------	---------------------	-------------	-------------------

1	Диагностика	Диагностика познавательного развития, мышления, памяти, речи обучающихся	2	3.09 7.09	
Раздел 1. Развитие графомоторных навыков (8 часов)					
2	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.	1	14.09	
3	Координация движений. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	1	17.09	
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).	1	21.09	
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Графический диктант	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	24.09	
6	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1	28.09	
7	Развитие точности движений	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	1	01.10	
8	Графический диктант	Выполнять графический диктант. Развивать моторику руки, Формировать графические навыки.	1	05.10	
9	Графический диктант	Выполнять графический диктант	1	08.10	
Раздел 2. Развитие произвольного внимания (12 часов)					
10	Графические лабиринты	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание	1	12.10	

11	«Найди отличия»	Обучать анализу, сравнению	1	15.10	
12	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шulte»	1	19.10	
13	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	1	22.10	
14	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные Геометрические фигуры	1	26.10	
15	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Найди кота»	1	29.10	
16	Развитие концентрации внимания	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	1	2.11	
17	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).	1	05.11	
18	Развитие внимания и его переключаемости	Таблицы «Шulte»	1	09.11	
19	Развитие концентрации внимания и его переключаемости	Упражнение «Последовательности». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	1	12.11	
20	Развитие концентрации внимания	Упражнение «Сравни картинки»	1	16.11	
21	Развитие внимательности	Цифровые таблицы	1	19.11	

Раздел 3. Развитие связной речи (12)

22	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1	23.11	
23	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1	26.11	
24	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	1	30.11	
25	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	1	03.12	
26	Речевые игры	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово	1	07.12	
27	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при Составлении связного высказывания	1	10.12	
28	Речевые игры	Обучать словообразованию по образцу	1	14.12	
29	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	1	17.12	
30	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	1	21.12	
31	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1	24.12	

32	Чтение рассказов про животных	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	1	28.12	
33	Речевые игры	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме	1	31.12	
Раздел 4. Развитие зрительного восприятия (5 часов)					
34	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1	11.01	
35	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	1	14.01	
36	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	1	18.01	
37	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.	1	21.01	
38	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	25.01	
Раздел 5. Развитие памяти (14 часов)					
39	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)	1	28.01	
40	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	1	01.02	

41	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций	1	04.02	
42	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1	08.02	
43	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1	11.02	
44	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1	15.02	
45	Развитие визуальной и аудиальной памяти	Игра “Снежный ком” для запоминания информации	1	18.02	
46	Развитие визуальной и аудиальной памяти	Упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.	1	22.02	
47	Развитие слуховой и зрительной памяти	Заучивании наизусть понятий, стихов, проз.	1	25.02	
48	Развитие слуховой и зрительной памяти	Заучивании наизусть понятий, стихов, проз.	1	04.03	
49	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	1	11.03	
50	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	1	15.03	
51	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.	Упражнение «Внимательный художник» Программные тексты.	1	18.03	

Раздел 6. Развитие слухового восприятия (5 часов)

52	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	1	25.03	
53	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности(шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	29.03	
54	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	1	01.04	
55	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	05.04	
56	Дифференциация близких по звучанию слов	Дифференциация близких по звучанию слов	1	08.04	

Раздел 7. Развитие мыслительных операций (12 часов)

60	Пространственная ориентировка на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	12.04	
61	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	1	15.04	
62	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Работать с графической моделью «Времена года».	1	19.04	
63	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1	22.04	

64	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки)	1	26.04	
65	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).	1	29.04	
66	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1	03.05	
67	Формирование навыка дифференцировать правила правописания.	«Графический диктант» .Безударные гласные.	1	06.05	
68	Формирование математических навыков, применение приемов счета.	«Сходства и различия». Счетные операции в пределах 1000000.	1	10.05	
69	Диагностика	Диагностика познавательного развития, мышления, памяти, речи обучающихся	3	17.05 20.05 27.05	

